

四、舉例 ADHD/讀寫/知動

■有特殊考場需求

■語音報讀

- | | | | |
|--|---|---|----------------------------------|
| ☐ 安排在一樓或設有電梯之試場應試 | ☐ 電腦打字 | ☐ 延長作答時間20分鐘 | ☐ 提早5分鐘入場 |
| ☐ 安排接近音源的座位 | ☐ 情緒行為障礙者視情況安排特殊試場 | ☐ 免參加英語(聽力)考試(限聽覺障礙考生申請) | |
| ☐ 代謄至答案卷 | ☐ 放大或重製 | ☐ 點字試卷 | ☐ 喚醒服務 |

其他需求：

申請原因：個案目前很多字不會讀，閱讀不流暢，速度慢。在讀寫方面有顯著困難。
學校曾提供之策略與成效：國文科平時小考試行報讀，答對率顯著提升。個案作答時注意力集中，能認真聽完每一題，自行閱讀則容易跳字、分心。

核心困難：

識字有困難

閱讀流暢性不佳、速度慢

自行閱讀容易分心



四、舉例 ADHD/讀寫/知動

不建議試行難度較高的題目

例如：文言文等

建議以難度較低的白話文，或是學生優勢科目進行試行

1. 國文科平時小考試行(選用困難度相似的10題)：

(1) 學生自行閱讀的答題狀況：答對率3~5/10。

(2) 提供報讀後答題狀況：答對率4~7/10。

2. 小考難度較高時(例如木蘭詩)，自行閱讀和提供報讀答對率都偏低。難度較低時(例如背影、鳥)，提供報讀答對率顯著高於自行閱讀。

四、訪談學生報讀前後的感受：

案家屬高社經家庭，親職功能好，案母經常陪讀並協助個案完成課業。個案在讀寫方面有顯著困難，案母希望個案接受特殊考場報讀服務。試行報讀後個案作答時注意力集中，能認真聽完每一題，自行閱讀則容易跳字、分心。此外，很多看不懂、不會唸的字，報讀唸出來就會了。聽一遍不夠，還可以重複播放，能降低讀題難度，對考試有幫助，希望會考也能有報讀服務。

成效(一) 答題正確率提升

成效(二) 試行前後，學生感受差異



四、舉例 ADHD/數學

測驗名稱	分數解釋		■有特殊考場需求
常見字流暢性 (看字讀音造詞) 版本：	讀音正確題數	45	☐ 語音報讀 ■電腦打字 ☐ 延長作答時間20分鐘 ☐ 提早5分鐘入場 ☐ 安排在一樓或設有電梯之試場應試 ☐ 情緒行為障礙者視情況安排特殊試場 ☐ 安排接近音源的座位 ☐ 免參加英語(聽力)考試(限聽覺障礙考生申請) ☐ 代謄至答案卷 ☐ 放大或重製 ☐ 點字試卷 ☐ 喚醒服務 其他需求： 申請原因：抄寫速度正常，自發寫尚可，但許多學過的字會用注音或同音異字、音近字替代，如：清楚寫成清「處」、根本寫成「跟」本、原諒寫成原「涼」、知錯能改寫成「之」錯能改。標點符號也有缺漏、誤用的情形。 學校曾提供之策略與成效：於試行後，再後補資料。
	正確性	字數：42 百分等級：PR38~PR38	
	流暢性	字/分：40.3 百分等級：PR25~PR30	
國民小學六年級 閱讀理解篩選測驗 版本：	原始分數：	切截分數：	待釐清確認：學校尚未提出試行成效，需補件。
國民中學閱讀推理測驗 版本：七年級	原始分數：8 切截分數：11		
國民小學學童寫字測驗(聽寫測驗) 版本：	原始分數：	百分等級：	
國民中學中文聽寫測驗 版本：七年級	原始分數：16 切截分數：20		



四、舉例 ADHD/數學

補件資訊內容

【113/03/25】

【電腦打字試行成效】

1. 平時教學觀察：個案平時寫字較為潦草隨性，筆畫之間會相連，但仍可看出有字體部件的架構。
2. 測驗資料蒐集：以同一篇作文主題進行手寫和電腦打字的比較，字數部分，手寫是30分鐘約450字，電腦打字是20分鐘約625字，因此字數部分是有提升的。錯字率有降低，手寫部分，錯字為8字，電腦打字，錯字為4字，且可避免因筆畫相連而影響判讀。但作文中仍有冗詞，且缺乏標點符號，這是未來需要再加強的部分。
3. 訪談學生電腦作答前後感受：個案電腦打字意願高，打字速度流暢，有些不確定的字可以透過選字作答，「打擊」、「心靈」等筆畫比較多的字，可以用電腦打字的方式表達。

電腦作答有成效：

- (1) 字數增加。
- (2) 錯誤率降低
- (3) 試行後感受有差異，學生覺得有幫助



電腦作答，需同時呈現手寫及電腦作答之書寫樣本



四、舉例

ADHD/知動 (伴隨妥瑞)

測驗名稱	分數解釋
常見字流暢性 (看字讀音造詞) 版本：B57	讀音正確題數 43
	正確性 字數：37 百分等級：PR26~PR26
	流暢性 字/分：30.35 百分等級：PR10~PR15
國民小學六年級 閱讀理解篩選測驗 版本：	原始分數： 切截分數：
國民中學閱讀推理測驗 版本：七年級	原始分數：7 切截分數：11
國民小學學童寫字測驗 (聽寫測驗) 版本：	原始分數： 百分等級：
國民中學中文聽寫測驗 版本：七年級	原始分數：27 切截分數：20
聽覺理解測驗 版本：G79	原始分數：24 百分等級：PR36~PR36

■有特殊考場需求

☐ 語音報讀

☐ 安排在一樓或設有電梯之試場應試

☐ 安排接近音源的座位

☐ 代謄至答案卷

■ 電腦打字

☐ 放大或重製

☐ 延長作答時間20分鐘

☐ 提早5分鐘入場

■ 情緒行為障礙者視情況安排特殊試場

☐ 免參加英語(聽力)考試(限聽覺障礙考生申請)

☐ 點字試卷

☐ 喚醒服務

其他需求：

申請原因：1. 個案有妥瑞症，且症狀會一直改變，無法確定到時候會考是否會發出聲音干擾到其他考生。

2. 受到個案知動影響，個案寫的字會比較難辨識，影響其書寫的正確性。

學校曾提供之策略與成效：目前個案段考在原班進行，尚未被投訴有干擾到班上同學，因此還沒有抽離到特殊考場。

目前個管老師已有讓個案練習用電腦打字，辨識度較手寫高，可參考個案之書寫樣本。

待釐清確認（一）：

識字流暢性不佳，影響閱讀理解，是否需要語音報讀

待釐清確認（二）：

自發寫測驗雖未顯示困難，但字體受知動影響，難以辨識，需瞭解電腦作答與手寫之具體成效比較



四、舉例 ADHD/知動 (伴隨妥瑞)

補件資訊內容

【113/03/25】

給個案15分鐘打一篇自我介紹，個案約產出100多字，幾乎沒有錯別字，相較於個案手寫確實有成效，個案本身也認為打字有助於自己表達。

【113/03/25】

因為提到個案的常見字流暢性不足，仍有識字困難，因此加測語音報讀成效，利用2篇難度接近的國文考卷做試行，發現無明顯成效，個案受注意力問題影響很大，無法一邊聽一邊答題，個案也覺得語音報讀對他沒有用，自己用看的就好。

電腦作答有成效：

- (1) 錯誤率降低
- (2) 試行後感受有差異，學生覺得有幫助

語音報讀無成效：

- (1) 試行後，較無明顯成效
- (2) 且試行後，學生覺得語音報讀妨礙作答



四、舉例 知動/讀寫

測驗名稱	分數解釋		■有特殊考場需求 ■語音報讀 ■電腦打字 ■延長作答時間20分鐘 □提早5分鐘入場 □安排在一樓或設有電梯之試場應試 □情緒行為障礙者視情況安排特殊試場 □安排接近音源的座位 □免參加英語(聽力)考試(限聽覺障礙考生申請) □代謄至答案卷 □放大或重製 □點字試卷 □喚醒服務 其他需求： 申請原因：1. 有閱讀困難需語音報讀 2. 自發寫困難作文申請電腦作答 學校曾提供之策略與成效：1. 第一二次段考給予語音報讀及電腦作答，學生表示閱讀較順利，<u>但國文、社會科仍然快寫不完沒有時間檢查</u>，第三次段考給予延長後學生表示時間較充裕有時間檢查，社會科也能順利寫完。 2. 訓練打字速度及正確率，電腦作文錯字降低，級分進步1級分。
常見字流暢性 (看字讀音造詞) 版本：B57	讀音正確題數	40	
	正確性	字數：33 百分等級：PR16	
	流暢性	字/分：25.8 百分等級：PR16	
國民小學六年級 閱讀理解篩選測驗 版本：	原始分數：		
	切截分數：		
國民中學閱讀推理測驗 版本：七年級	原始分數：14		待釐清確認： 報讀對學生感受而言有成效，但仍有快寫不完的狀況，可能的原因為何？
	切截分數：11		
國民小學學童寫字測驗(聽寫測驗) 版本：	原始分數：		
	百分等級：		
國民中學中文聽寫測驗 版本：七年級	原始分數：4		
	切截分數：20		



四、舉例 知動/讀寫

【113/03/20】

3. 段考社會科題數約多少題?一般而言國英素養導向題幹較長,該生報讀後仍無法完成的因素若與操作機器有關,若熟悉機器是否能改善此現象?請觀察提供報讀後,無法有效掌握時間的因素。

回復:社會考試題目約60-70題,社會考題也會有素養導向的題型,目前經過平日練習報讀機器使用已經熟練,但仍會使用到延長時間約5-10分鐘,顯示其閱讀速度仍緩慢,作文打字亦有相當成效,級分從2級分有進步盪3級分。

可能需要延長考試時間服務：
試行報讀及延長考試時間後，觀察到個案完成整份考卷，仍須額外使用考試時間。



四、舉例 ADHD/數學

測驗名稱	分數解釋	
常見字流暢性 (看字讀音造詞) 版本：B57	讀音正確題數	30
	正確性	字數：21 百分等級：PR2
	流暢性	字/分： 百分等級：
國民小學六年級 閱讀理解篩選測驗 版本：	原始分數： 切截分數：	
國民中學閱讀推理測驗 版本：七年級	原始分數：4 切截分數：11	
國民小學學童寫字測驗(聽寫測驗) 版本：	原始分數： 百分等級：	
國民中學中文聽寫測驗 版本：七年級	原始分數：1 切截分數：20	
聽覺理解測驗 版本：G79	原始分數：15 百分等級：PR2	

■有特殊考場需求

■語音報讀

☐ 安排在一樓或設有電梯之試場應試

☐ 安排接近音源的座位

☐ 代謄至答案卷

其他需求：

申請原因：1. 有嚴重讀寫困難需申請報讀

2. 動作慢考試常常寫不完，知動評估亦顯示視知覺與精細動作操作能力不佳，導致動很慢需延長時間。

學校曾提供之策略與成效：1. 段考給予報讀，個案本人自覺有非常大的幫助，也會認真作答

2. 報讀配合延長，學生才能在使擁抱讀得情下也順利把題目寫完。

☐ 電腦打字

☐ 免參加英語(聽力)考試(限聽覺障礙考生申請)

☐ 放大或重製

☐ 點字試卷

☐ 喚醒服務

■延長作答時間20分鐘 ☐ 提早5分鐘入場

☐ 情緒行為障礙者視情況安排特殊試場

☐ 免參加英語(聽力)考試(限聽覺障礙考生申請)

☐ 點字試卷

☐ 喚醒服務

待釐清確認(一)：

缺乏報讀及延長考試時間之具體成效

待釐清確認(二)：

自發寫能力不佳，是否需要電腦作答考試服務？



四、舉例 ADHD/數學

【113/03/20】

3. 特殊考場申請目前僅說明申請原因，請補充說明實施後的具體成效。

回復：學生表示報讀題目，較能看懂題目，甫以延長時間的幫助下，學生能有效完成段考試題，由於學生基礎能力低落在成績上較看不出無顯著成效，但對學生而言比較不是無意義的作答，七上第一次段考時在無報讀的情形下，學生仍會努力閱讀，但由於閱讀速度太慢，許多科目寫不完，都用猜的。在學校試行報讀跟延長考試時間，學生閱讀速度有提升，且勉強能完成題目。之前因為學生打字速度太慢，故未申請作文電腦作答，但最近3/21段考作文，學生提出要試行打字，考量學生有積極學習意願，且打字的内容雖只有一段，字的正確率提升許多，內容尚稱通順，故利用補件增加申請作文電打服務。

在同樣時間內，報讀前後題目完成率。相同題數下，報讀前後所花的時間。

報讀時，可以記錄在原來時限內完成題數，延長後完成題數進行比較。

可以說明及呈現手寫以及電腦作答後的之書寫樣本，並且計算字數及錯字率。



四、舉例 讀寫

測驗名稱	分數解釋		☒ 有特殊考場需求 ☒ 語音報讀 ☒ 電腦打字 ☐ 安排在一樓或設有電梯之試場應試 ☐ 延長作答時間20分鐘 ☐ 提早5分鐘入場 ☐ 安排接近音源的座位 ☐ 免參加英語(聽力)考試(限聽覺障礙考生申請) ☐ 代謄至答案卷 ☐ 放大或重製 ☐ 點字試卷 ☐ 喚醒服務
常見字流暢性 (看字讀音造詞) 版本：B57	讀音正確題數	41	其他需求： 申請原因：報讀：個案識字能力弱，且流暢性不佳。 電腦作答：自發性書寫能力不佳，在寫作測驗中，有許多字不會寫，其中一篇作文的評語為錯別字太多，要多留意。 學校曾提供之策略與成效：報讀：經段考試行報讀後，雖成績未顯著提升，但個案表示用閱讀的方式需要看很多次才能看懂題目，用聽的比較能快速理解題目在問什麼，覺得報讀對答題是有幫助的。 電腦作答：試行電腦打字後，雖然字數沒有增加，但是錯字減少許多，個案表示希望段考都能用電腦作答，打字可以減少思考文字要如何書寫的時間，也可以讓語句更通順。
	正確性	字數：34 百分等級：PR19	
	流暢性	字/分：29.285 百分等級：PR10~PR15	
國民小學六年級 閱讀理解篩選測驗 版本：	原始分數：		
	切截分數：		
國民中學閱讀推理測驗 版本：七年級	原始分數：6 切截分數：11		
國民小學學童寫字測驗(聽寫測驗) 版本：	原始分數：		
	百分等級：		
國民中學中文聽寫測驗 版本：七年級	原始分數：17 切截分數：20		
聽覺理解測驗 版本：G79	原始分數：27 百分等級：PR75		

待釐清確認：

學生對於報讀覺得有幫助，但成績未見提升，較缺乏具體成效呈現。



四、舉例 讀寫

補件資訊內容

【113/03/22】

報讀：試行國文科較淺顯的考題，原始成績13/20，報讀後成績18/20，報讀後成績有提升，個案表示閱讀文字需不斷反覆讀題才看得懂，報讀可以減少許多讀題的時間，比較能快速理解文字的意思。

經段考試行報讀後，雖成績未顯著提升，但個案表示用閱讀的方式需要看很多次才能看懂題目，用聽的比較能快速理解題目在問什麼，覺得報讀對答題是有幫助的。

語音報讀有成效：

以難度較低題目的或是優勢科目進行試行，正確率提升。



四、範例 知動兼讀寫

測驗名稱	分數解釋	
常見字流暢性 (看字讀音造詞) 版本：	讀音正確題數	55
	正確性	字數：48 百分等級：PR69
	流暢性	字/分：34.7 百分等級：PR15~PR20
國民小學六年級 閱讀理解篩選測驗 版本：	原始分數：	切截分數：
國民中學閱讀推理測驗 版本：七年級	原始分數：17 切截分數：11	
國民小學學童寫字測驗(聽寫測驗) 版本：G56A式	原始分數：0 百分等級：PR1	
國民中學中文聽寫測驗 版本：七年級	原始分數：2 切截分數：20	



核心問題

可能需要考場需求



四、範例 知動兼讀寫

特殊考場	☒ 有特殊考場需求	☐ 語音報讀	☐ 電腦打字	☒ 延長作答時間20分鐘	☐ 提早5分鐘入場
	☐ 安排在一樓或設有電梯之試場應試	☐ 安排接近音源的座位	☐ 免參加英語(聽力)考試(限聽覺障礙考生申請)	☐ 情緒行為障礙者視情況安排特殊試場	
	☐ 代謄至答案卷	☐ 放大或重製	☐ 點字試卷	☐ 喚醒服務	
	其他需求：				
	申請原因：1. 電腦打字：中文聽寫測驗得分僅2，對照國一PR1以下，自發性書寫能力有顯著困難。2. 延長作答：由標準化職能評估報告及日常教學觀察得知個案有顯著知動困難，書寫速度很慢，考試常常來不及寫完。				
	學校曾提供之策略與成效： <u>1. 電腦打字：以同一主題作文測試，經電腦打字練習後，個案表示目前只會注音輸入法，但注音拼音也有困難，會拼錯音，無法找到正確的字，打字速度比寫字還慢，沒有明顯幫助，故暫不申請。後續視個案狀況及電腦打字熟練度，若有需求及成效再行提出。</u>				
	<u>2. 延長作答：以原班國文試卷測試，原本考試時間45分鐘，個案只完成38題選擇，延長作答20分鐘，個案可完成全部50題的選擇試題及畫卡。延長作答期間觀察個案會盡力作答，完成率有提高。</u>				

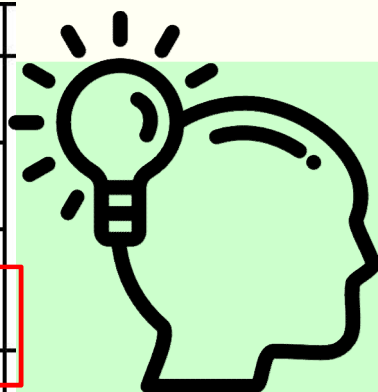
提供單一證據成效比較

對學生有利 = 有效



四、範例 讀寫

測驗名稱	分數解釋	
常見字流暢性 (看字讀音造詞) 版本：B57	讀音正確題數	50
	正確性	字數：45 百分等級：PR49
	流暢性	字/分：31.58 百分等級：PR10~PR15
國民小學六年級 閱讀理解篩選測驗 版本：	原始分數：	切截分數：
國民中學閱讀推理測驗 版本：七年級	原始分數：10 切截分數：11	
國民小學學童寫字測驗(聽寫測驗) 版本：G56B式	原始分數：5 百分等級：PR10	
國民中學中文聽寫測驗 版本：七年級	原始分數：19 切截分數：20	



核心問題

可能需要考場需求



四、範例 讀寫

特殊考場

☒有特殊考場需求

☐語音報讀

☒電腦打字

☐延長作答時間20分鐘

☐提早5分鐘入場

☐安排在一樓或設有電梯之試場應試

☐情緒行為障礙者視情況安排特殊試場

☐安排接近音源的座位

☐免參加英語(聽力)考試(限聽覺障礙考生申請)

☐代謄至答案卷

☐放大或重製

☐點字試卷

☐喚醒服務

其他需求：

申請原因：1. 語音報讀：常見字流暢性測驗B57流暢性PR10-15，識字的流暢性不足。國中閱讀推理測驗得分10(低於國一切截分數11)，閱讀理解能力欠佳。2. 電腦作答：國小學童寫字測驗G56B對照小六常模PR10，中文聽寫測驗對照國一PR12，輔以日常教學觀察，自發性書寫能力有顯著困難。

學校曾提供之策略與成效：1. 語音報讀：以國文科隨堂考卷測試，10題選擇自行讀題時僅答對5題，經報讀後答對題數仍為5題，未有明顯成效，個案自述還不習慣語音報讀機的聲音，故暫不申請。後續若有需求及成效再行提出。2. 電腦打字：以同一主題作文測試，原本自行書寫寫出353字，出現18個錯字。經電腦打字練習後，可打出360個字，選字皆正確，總字數有變多，且錯字率降低，個案表示電腦打字對他有幫助，遇到不會的字可以用電腦選字，就不會卡住想很久寫不出來或是寫成錯字。

提供單一證據成效比較

對學生有利 = 有效



